



**Zona  
Economică  
Liberă**



**PLAN**

**DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ**

*a*

***IP COLEGIUL DE INGINERIE***

***din MUN. STRĂȘENI***

**(PERIOADA 2022-2027)**

**CUPRINS:**

<b><u>PREAMBUL</u></b>	<b>3</b>
<b><u>1. MISIUNEA, VIZIUNEA SI SCOPUL INSTITUȚIEI</u></b>	<b>5</b>
<b><u>2. ANALIZA SITUAȚIEI CURENTE A IP COLEGIUL DE INGINERIE</u></b>	<b>7</b>
<b><u>2.2 BAZA TEHNICO-MATERIALĂ</u></b>	<b>13</b>
<b><u>2.3 RESURSE FINANCIARE</u></b>	<b>22</b>
<b><u>2.4 ANALIZA INSTITUȚIONALĂ SWOT</u></b>	<b>24</b>
<b><u>3. PRIORITĂȚI, REPERE STRATEGICE ȘI REALIZAREA ACESTORA</u></b>	<b>26</b>
<b><u>3.1 OBIECTIVE DE ORDIN GENERAL</u></b>	<b>26</b>
<b><u>3.2 OBIECTIVELE SPECIFICE</u></b>	<b>26</b>
<b><u>4. PLANUL DE ACTIVITĂȚI</u></b>	<b>29</b>
<b><u>CONCLUZII</u></b>	<b>51</b>



## PREAMBUL

Planul a fost conceput în conformitate cu cadrul legislativ existent, aprobat de MEC.

S-a pornit de la analiza situației la zi prin identificarea problemelor funcționale cu care se confruntă instituția și, respectiv, s-au definit direcțiile strategice și procesele de dezvoltare instituțională prin implicarea pleneră a tuturor participanților în proces: elevi, cadre didactice și manageriale, agenți economici, parteneri sociali și de dezvoltare.

Conceptul și obiectivele politicii de dezvoltare instituțională sunt preluate din experiența țărilor unde este implementat învățământul dual, (preponderent Germania), fiind adaptate realităților noastre, corespund aspirației de integrare în spațiul educațional european, axându-se pe asigurarea unei interconexiuni între specificul contextului național și tendințele europene de dezvoltare ale învățământului dual.

În tempoul alert al dezvoltării contemporane, competitivitatea unei economii este bazată, în mare măsură, pe sisteme de inovare care impulsionează progresul prin cercetare și dezvoltare. Știința și tehnologia devin relevante pentru societate atunci când efectele lor se resimt în viața cotidiană a cetățeanului.

În acest scop, cercetarea și inovarea trebuie să corespundă nevoilor concrete ale mediului economic și sectorului public, prin sporirea calității serviciilor oferite, precum și oferirea perspectivelor de angajare în sectorul privat.

Astfel, majoritatea economiștilor contemporani menționează importanța instruirii și inovării ca *forță motrice* a dezvoltării economice moderne, iar introducerea de produse noi sau perfectate, tehnici de producție și structuri organizatorice, precum și descoperirea de noi piețe și utilizarea unor noi input-uri, reprezintă temeuri importante. Pentru ca instruirea și inovarea să fie stimulate pe măsură, ar trebui să existe o puternică sinergie între mediul academic și industrie. Respectiv, pentru ca cercetarea să producă livrabile practice, ajustarea politicilor socio-economice devine necesară în scopul adaptării acestora nevoilor societății.

Actualmente, absența unui număr suficient de profesioniști în interiorul organizațiilor publice de cercetare reprezintă provocarea principală în ceea ce privește transferul de tehnologie și cunoaștere între spațiul public și cel privat.

Organizațiile de cercetare, dezvoltare și inovare publice nu dispun de echipamente adecvate de transfer.

Prin urmare, cercetarea cu potențial comercial sau social nu este valorificată în mod optim. Astfel, nivelul antreprenorialului, în special al celui bazat pe inovare în Republica Moldova este redus.

În contextul respectiv, scopul principal al IP Colegiul de Inginerie din Strășeni este



să pregătească specialiști înalt calificați în domeniile ingineriei, roboticii, mecatronicii etc. pentru ramurile nou create ale industriei Republicii Moldova. Or, pregătirea specialiștilor de calificare înaltă reprezintă de fapt factorul determinant al creșterii economice, fiind predominant în domeniul industriilor noi și în proces de dezvoltare.

Întreprinderile mici și mijlocii se identifică, practic, cu sectorul privat, constituind principala sursă de locuri de muncă, de inovație și de productivitate în cadrul economiilor europene.

În acest context, este necesară o abordare științifică, profesionistă din perspectivă inovațională, abordare care să determine atât îmbunătățirea calității, productivității, cât și a competențelor antreprenoriale, bazată pe *sistemul dual de instruire*, conform *modelului german*.

În vederea realizării obiectivelor din domeniul producerii de noi idei și transpunerii acestora în practică, activitățile de cercetare și dezvoltare în cadrul întreprinderilor ar trebui să dețină un loc esențial, importanța acestei conexiuni constând în necesitatea adaptării permanente a întreprinderilor la aspectele inovative din domeniul științei și tehnicii contemporane.



## 1. MISIUNEA, VIZIUNEA SI SCOPUL INSTITUȚIEI

### REPERE ALE SISTEMULUI DUAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DUPĂ MODELUL GERMAN

Instituția deține un statut unic reprezentativ în municipiu și republică, înscriindu-se în contextul reformelor din domeniul învățământului profesional tehnic, inițiate de Guvernul Republicii Moldova și, în colaborare cu companiile cu capital străin, formează specialiști solicitați de piața muncii pentru întreprinderile din țară.

*IP Colegiul de Inginerie din Strășeni* este o instituție tânără, cu programe de formare profesională exclusiv în învățământ dual.

Conceptul de instruire – *programe de formare profesională în învățământ dual*, reprezintă bune practici europene și a fost preluat din Germania. Așadar, obiectivul de referință constituie pregătirea specialiștilor înalți calificați în domenii de actualitate: *inginerie, robotică, mecatronică* etc. pentru ramurile nou create ale industriei Republicii Moldova.

### PROGRAME DE STUDII:

#### SPECIALITATE (NIVELUL IV) :

- **UTILAJ TEHNOLOGIC INDUSTRIAL ȘI ACCESORII – 2 ani;**
- *CALIFICAREA – Tehnician mentenanța mecanică echipamente industriale.*

#### ■ **SPECIALITATE (NIVELUL V):**

- **MECATRONICA – 2 ani;**
- *CALIFICAREA – Tehnician mecatronică.*

Menționăm că specialitățile sunt unice, nu se regăsesc în oferta de studii a altor instituții și au fost incluse în *Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar* la cererea agenților economici, companiile-rezidente aflate în Zona Economică Liberă, Bălți.

În această ordine de idei, au fost semnate *Acorduri de cooperare* cu 17 companii-partenere care oferă elevilor formarea profesională.

Per ansamblu, învățământul dual reprezintă o modalitate specifică de instruire și formare profesională. Responsabilitățile de instruire și formare sunt partajate între parteneri:

1) *companie* (agent economic);

2) *școala profesională.*

Specificul învățământului dual prevede ca elevii încadrați sistemului de învățământ



dual nu sunt stagiaari, ei sunt tratați *de facto* ca angajați ai companiei. Aceștia beneficiază de instruire practică, structurată, la companie, iar teoria o asimilează în procesul de studii.

Prin urmare, angajatorul, în cazul dat agentul economic, își formează propriul angajat.

Respectiv, este posibil ca elevii să obțină la școală o instruire practică de bază, iar în cadrul companiei să beneficieze de unele lecții teoretice (de exemplu, înainte de a începe lucrul cu un utilaj complex).

## RESPONSABILITĂȚILE ÎNTRE PARTENERI

### AGENTUL ECONOMIC:

- Compania, în perioada instruirii la unitatea economică, achită elevului un salariu de ucenicie care nu trebuie să fie mai mic decât salariul minim pe economie;
- Treptat, elevii preiau sarcini și responsabilități la locul de muncă;
- Întreprinderea asigură formarea profesională în condiții de muncă reale, oferindu-le elevilor acces la echipamentele și utilajele companiei etc.

### INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- Asigură instruirea gratuită;
- Administrația locală finanțează școlile profesionale (utilități, cadre didactice etc.).

În linii mari, *sistemul dual de învățământ după modelul german*, așa cum s-a specificat anterior, este format, pe de o parte - de un aspect teoretic, iar pe de alta parte - de unul practic sau experimental. Respectiv, asemenea modele sunt aplicate operațional de către mai multe companii mari sau trans-naționale. Or, în Republica Moldova, spre exemplu, acest model este implementat cu desăvârșire de Grupul DRAXLMAIER, în primul rând, deopotrivă cu Sumitomo Electric Bordnetze, GG Cables&Wires EE SR.

De regulă, în cadrul procesului dat, elevii (în cazul dat ai Colegiului) beneficiază pe perioada studiilor de un salariu de ucenicie, oferit de companie și o bursă de stat. Alte beneficii oferite de companiile participante în cadrul acestui proces este transportul și prânzul gratuit. La finalizarea studiilor, absolvenții sunt angajați în câmpul muncii. Urmare a cooperării anterioare dintre IP Colegiul de Inginerie, practic toți cei 17 parteneri industriali ai instituției, implicați în procesele de instruire și formare au susținut, promovează și vor susține formarea operațională a elevilor din cadrul instituției de învățământ.

Toate companiile menționate anterior, precum și altele cu care instituția are semnate *Acorduri de colaborare*, dispun de ateliere de lucru de ultima generație, menite să ofere condiții de muncă foarte avantajoase. Aceștia au investit și continuă să investească în



susținerea învățământului tehnic profesional, după modelul german. Atelierele, unde elevii desfășoară practica, sunt dotate cu echipamente de înaltă specializare. Pentru instruirea practică au fost angajați instructori cu profil psihopedagogic. Toate aceste proiecte sunt susținute și realizate în colaborare strânsă cu colegii din Germania.



## 1. ANALIZA SITUAȚIEI CURENTE A IP Colegiul DE Inginerie

### 1.1. STRUCTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Statut: Instituție de învățământ profesional tehnic post secundar non terțiar în domeniul ingineriei
- Creat prin Hotărârea Guvernului nr. 989 din 10.12.2014
- Sediul: or. Strășeni, str. V. Crăsescu, 1

Instituția de învățământ *IP Colegiul de Inginerie din mun. Strășeni* a fost înregistrată la Ministerul Justiției ca organizație necomercială la data de 13 aprilie 2017.

Colegiul de Inginerie deține statut de instituție de învățământ publică în domeniul profesional tehnic postsecundar și nonterțiar în domeniul ingineriei (Hotărârea de Guvern Nr. 989 din 10.12.2014) cu demararea activităților specifice instituției de învățământ din 1 iulie 2015.

Instituția Publică (IP) Colegiul de Inginerie este o instituție de învățământ profesional tehnic care asigură pregătirea cadrelor calificate cu caracter aplicativ pentru economia națională în general și pentru întreprinderile partenere în special, în conformitate cu sistemul de învățământ dual german. Cu toate că instituția a fost creată în anul 2014, procesul didactic a demarat în anul 2018, deoarece statutul de persoană juridică l-a obținut abia în anul 2017.

Colegiul deține toate atributele caracteristice unei persoane juridice, inclusiv ștampilă și cont de trezorerie. Instituția se află la autogestiune financiară, respectiv are deschis și cont bancar destinat transferurilor și operațiunilor cu fonduri extrabugetare.

Activitățile de formare a specialiștilor calificați, după cum s-a specificat, au debutat în luna septembrie, 2018. Colegiul este situat într-un bloc de studii cu o suprafață de cca 3000 m<sup>2</sup>, amplasat în mun. Strășeni, pe adresa: MD – 3700, or. Strășeni, str. V. Crăsescu nr. 1, [www.colegiu-inginerie.md](http://www.colegiu-inginerie.md).

Consemnăm că s-au depus eforturi pentru a forma parteneriate cu mai mulți agenți economici, interesați să participe la formarea specialiștilor după modelul dual de învățământ, iar la ora actuală se bucură de susținerea partenerilor locali și agenților economici internaționali ce își desfășoară activitatea în Republica Moldova.

În calitate de parteneri internaționali, pe dimensiunea didactică, aceasta se bucură de susținerea Universității Tehnice din Ilmenau, precum și a Academiei de Meserii Eisenach, Germania. Colegiul de Inginerie din Strășeni deține și un *Acord de colaborare* cu Universitatea Tehnică a Moldovei. Organizarea procesului de studii în cadrul colegiului este





conceput în baza prevederilor *Legii nr. 110 din 21.04.2022 cu privire la învățământul dual*, precum și *Hotărârea de Guvern nr. 97 din 22.02.2023 pentru punerea în aplicare a prevederilor legii*.

Având în vedere nivelul de pregătire profesional-tehnică, programe de studiu, precum și dotarea tehnico-materială, instituția este unică în Republica Moldova, iar specialitățile sunt concepute în conformitate cu cerințele întreprinderilor partenere cu care colegiul are semnate scrisori de intenție, în baza cărora au fost semnate și contracte de colaborare (se anexează).

#### **Partenerii strategici ai Colegiului de Inginerie:**

- Guvernul Republicii Moldova;
- Ministerul Educației, Culturii și Cercetării;
- Ministerul Economiei și Infrastructurii;
- Ministerul Finanțelor;
- Universitatea Tehnică a Moldovei;
- Întreprinderi-partenere locale și internaționale (care au semnat Acorduri de cooperare, 17 la număr);
- Zona Economică Liberă ”Bălți”.

Aplicarea modelului dual de instruire și formare este de fapt o formă de învățământ care presupune că 50% din procesul de studii este realizat în cadrul unei întreprinderi, iar 50% nemijlocit în cadrul instituției de învățământ.

Procesul de instruire a fost certificat de Ministerul Educației și Cercetării, iar programele de formare profesională acreditate de Agenția Națională pentru Asigurarea Calității în Educație.

Colegiul are încheiate parteneriate strategice parafate prin *Acorduri de colaborare* în domeniul de instruire tehnic-ingineresc, inclusiv proiecte de schimb de experiență și bune practici cu instituții de învățământ, precum: Liceul Teoretic „Ion Vatamanu” și Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” din mun. Strășeni, Direcția Generală Educație, mun. Strășeni, Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare”, mun. Chișinău, Școala Profesională nr.9 din Chișinău, Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă, din mun. Strășeni, Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă, din or. Călărași.

Menționăm că instituția asigură formarea profesională cu susținerea a 17 companii. Astfel, întreprinderile cu care colegiul deține parteneriate de colaborare sunt:



1. ÎCS Draexlmaier Automotive Srl
2. ÎCS Gebauer & Griller Cables and Wires EE Srl
3. ÎCS Fritzmeier Srl
4. Sumitomo Electric -Bordnetze Srl
5. Topaz Group SA
6. ÎCS La Trivineta Cavi Development Srl
7. Coroplast Harness Technology Srl
8. LUPROM Srl
9. Led Element Rrl
10. Grip Engineering
11. ORVENTO Metal
12. BleackSea-EMS
13. BleackSea-EMS
14. Renard Enterprises SRL
15. Gecry Company
16. WHETEC SRL
17. ASPA S.A.



RENARD ENTERPRISES SRL



### CONTINGENTUL DE ELEVI

Codul	Specialitatea	Ani de studii	
		Anul I	Anul II
<b>Domeniul 714. Electronică și automată</b> <b>Calificarea 311537 : Tehnician mecatronică</b>			
71460	Mecatronica	8	4
<b>Domeniul 715. Mecanică și prelucrarea metalelor</b> <b>Calificarea 311529 : Tehnician mentenanță mecanică echipamente industriale</b>			
715110	Utilaj tehnologic industrial și accesorii	21	18
<b>Total elevi 51</b>			



De la debutul instruirii, elevul, în baza contractului de studii, este asigurat cu bursă, oferită de Guvernul Republicii Moldova, iar în perioada desfășurării instruirii practice la unitatea economică, beneficiază de un salariu de ucenicie, nu mai mic decât un salariu minim pe economie, achitat de întreprinderea-parteneră, în cadrul căreia elevul își desfășoară activitatea practică.

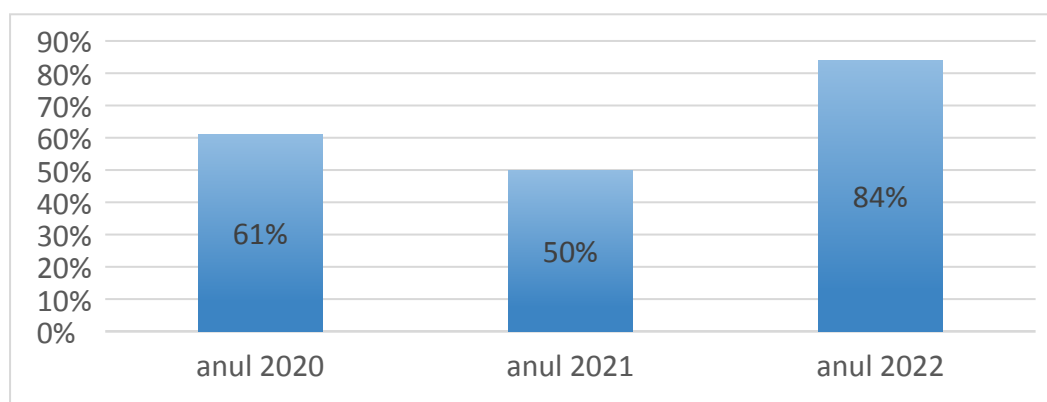
Respectiv, Guvernul Republicii Moldova contribuie cu alocații financiare *per* student, echivalente cu costurile întreținerii unui elev în orice altă instituție de învățământ de nivel similar, asigurându-i pe aceștia cu finanțare bugetară în conformitate cu prevederile legale și actele normative în vigoare.

### Impactul proiectului

Instituția urmărește traseul profesional și rata angajării absolvenților.

Cele trei generații de absolvenți, actualmente angajați ai companiilor, reprezintă dovada că sistemul de învățământ profesional dual, la standarde înalte, este o soluție care garantează tinerelor generații o educație solidă și un viitor mai sigur.

În această ordine de idei, reflectăm datele statistice: **2020** - 61%; **2021** - 50%; **2022** – 84%.



Retribuția muncii tinerilor constituie un salariu atractiv, iar competențele profesionale, dobândite de aceștia, corespund calificărilor și cerințelor agenților economici internaționali.

### PERSONALUL INSTITUȚIEI

Instructorii din cadrul colegiului au fost selectați riguros, iar portofoliul didactic asigură toate componentele pentru un proces instructiv eficient.



Nr. d/o	ANGAJAȚI	TOTAL	STUDII			
			Doctorat	Masterat	Superioare	Medii de specialitate
1.	Personal de conducere	1	1	-	1	1
2.	Profesori la disciplinele de specialitate	6	4	1	6	1
3.	Maiștri-instructori	3	-	1	1	1
4.	Laboranți	2	-	-	2	-
5.	Metodist	1	-	1	1	-
6.	Personal tehnic auxiliar	16	-	-	4	12
	Total	29	5	3	15	15

Personalul didactic beneficiază de instruiți și formări.

Menționăm că în anul calendaristic 2022, cu suportul GIZ, toate cadrele didactice din instituție au beneficiat de instruiți.

În această ordine de idei, în luna mai au fost desfășurate instruiți de Camera de Comerț româno-germană DIHK (The German Chamber of Commerce and Industry).

Acest tip de certificare este recunoscută în toată lumea ca fiind una dintre cele mai importante pentru IPT dual la nivel internațional.

Instruirea dată s-a finalizat cu susținerea unui examen.

În noiembrie, 2022 corpul didactic a mers în Germania la Aachen unde au fost instruiți în **Industria 4.0** privind următoarele aspecte:

- *Mașini cu auto-optimizare și interacțiunea om-mașină în producerea de viitor*

*a materialelor textile;*

- *Laser Powder Bed Fusion. Producerea digitală aditivă;*
- *Industria 4.0: Automatizarea, Robotica industrială, MES;*
- *Tehnica de gestiune CNC;*
- *Tehnologia inovativă de modelare a metalelor;*
- *Tehnologia senzorilor și producerea VR;*
- *Inteligența artificială după exemplul producerii materialelor textile.*

Seminarele au fost desfășurate în cadrul subdiviziunilor structurale de suport:

- *Institutul de tehnologie textilă;*
- *Catedra pentru producerea aditivă digitală;*
- *Departamentul de modelare a metalelor;*



- *Laboratorul de mașini-unelte;*
- *Centrul de dezvoltare a capacităților digitale.*

### PROIECTE

IP Colegiul de Inginerie din mun. Strășeni a fost partenerul proiectului “Support key VET Stakeholders to assess necessities of equipment and machine tools and provide coaching for the teaching personnel of the left bank of the river Dniester”, finanțat de Agenția de Cooperare Internațională a Germaniei, conform contractului nr. 83373210 din 22.02.2021.

Perioada de desfășurare a proiectului este cuprinsă în intervalul 22 februarie 2021 – 31 decembrie 2021.

Obiectivul proiectului - schimbul de experiență privind formarea profesională tehnică prin învățământ dual, IP Colegiul de Inginerie fiind unica instituție de învățământ profesional-tehnică din Republica Moldova care instruește elevi doar prin învățământ dual și are încheiate Acorduri de colaborare cu cei mai mulți agenți economici.

Partenerul proiectului de pe malul stâng a fost Camera de Comerț și Industrie din or. Tiraspol.

În cadrul proiectului au fost evaluate necesitățile de echipamente și mașini-unelte și instruit personalul didactic a 3 instituții din stânga Nistrului:

- COLEGIUL TEHNIC ȘI DE COMERȚ, BENDER;
- COLEGIUL TEHNIC-AGRAR „M.V. FRUNZE”, TIRASPOL;
- COLEGIUL INDUSTRIAL -TEHNIC, OR. TIRASPOL.

Au fost oferite 5 instruirii practice pentru formatori:

- *Bazele Mecatronicii și Roboticii;*
- *CNC Strunjire și Frezare;*
- *Metrologie și Mecatronică în agricultură;*
- *Bazele programării Solidworks;*
- *Instruirea în programele de formare Duală - o alternativă pentru ÎPT clasic.*

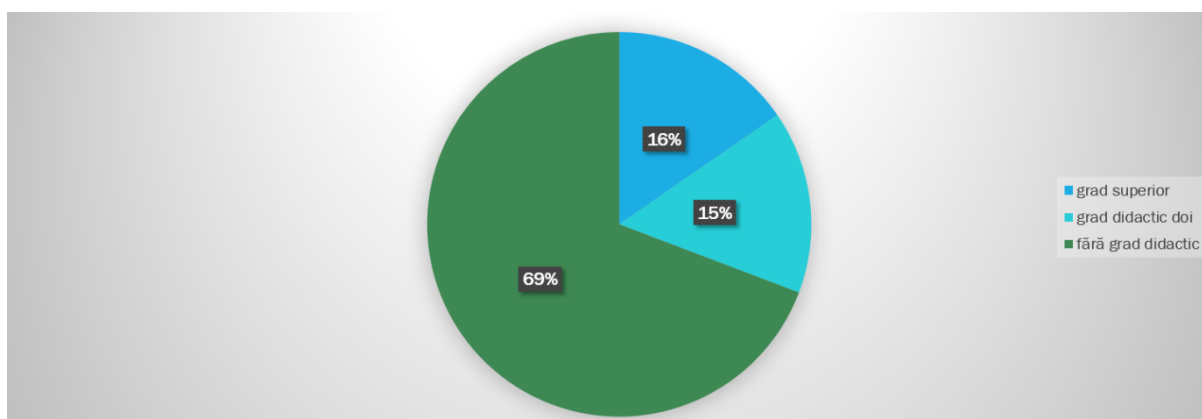
Au fost dotate 10 Laboratoare din instituțiile menționate supra și beneficiat de expertiza celor de la Colegiul de Inginerie:

- • Laborator de pneumatică;
- • Laborator de mecatronică integrat într-o clasă de înaltă performanță dotat cu calculatoare și softuri x 3;
- • Laborator de metrologie x 2;
- • Laborator dotat cu echipamente specializate pentru industria ușoară;



- Laborator de pneumatică și hidraulică;
- Laborator de software și hardware de mecatronică în agricultură;
- Laborator CNC cu mașini de frezat, strunjire și accesorii, cu instrumente de metrologie integrate.

## DEȚINĂTORI DE GRADE DIDACTICE ȘI MANAGERIALE



### 2.2 BAZA TEHNICO-MATERIALĂ

IP Colegiul de Inginerie din Strășeni dispune de o bază materială modernă, sălile de studii și laboratoarele fiind dotate cu echipamente de instruire de ultimă generație.

Dotarea tehnică a Colegiului de Inginerie s-a realizat din sursele financiare bugetare alocate de Ministerul Economiei și Infrastructurii, inclusiv utilajul și echipamentul modern de studii. Instituția are mai multe laboratoare de instruire și formare, precum:



## CENTRUL HAAS



**Centrul HAAS** de instruire în prelucrări mecanice cu utilajul Haas reprezintă un mediu specializat în care se desfășoară formarea și pregătirea persoanelor interesate de prelucrarea mecanică cu ajutorul mașinilor Haas. Utilajele Haas sunt recunoscute în industrie pentru performanța și precizia lor și sunt utilizate într-o varietate de aplicații, de la producerea mică până la fabricația în serie.

În atelier, se află mașini Haas, precum strunguri și centre de prelucrare cu comandă numerică computerizată (CNC). Aceste utilaje sunt dotate cu tehnologie avansată care permite controlul precis al operațiunilor de prelucrare, cum ar fi frezarea, strunjirea, găurirea, filetarea etc.

Utilajele Haas sunt proiectate pentru a oferi eficiență și performanță în prelucrarea pieselor mecanice complexe.

Atelierul de instruire este amenajat astfel, încât să permită o experiență practică de învățare. Fiecare mașină Haas este dotată cu un sistem de control intuitiv și un software avansat, care permit operatorilor să programeze și să controleze operațiunile de prelucrare.

Participanții la instruire învață să utilizeze aceste funcții, să interpreteze desenele tehnice și să configureze mașinile în conformitate cu specificațiile proiectelor.

Atelierul este echipat și cu un set complet de scule și instrumente necesare prelucrării mecanice, de la freze și burghie, la dispozitive de prindere și de măsură, acestea fiind disponibile pentru a asigura o pregătire completă și adecvată în funcționarea utilajelor



Haas.

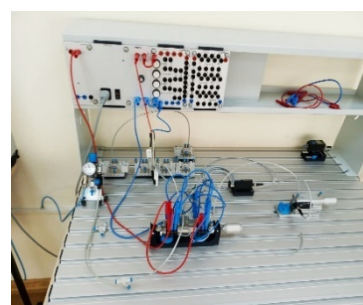
Echipa de instruire este formată din instructori cu experiență în prelucrarea mecanică și utilizarea utilajelor Haas. Aceștia împărtășesc cunoștințele și tehnicile esențiale pentru a opera și a obține rezultate de calitate cu utilajele Haas. Participanții la instruire sunt ghidați pas cu pas în procesul de prelucrare și au oportunitatea de a aplica în practică ceea ce au învățat.

Atelierul de instruire în prelucrări mecanice cu utilajul Haas prezintă o platformă excelentă pentru a dezvolta abilități și competențe în domeniul prelucrării mecanice.





## LABORATORUL DE PNEUMATICĂ ȘI HIDRAULICĂ



**Laboratorul de Pneumatică și Hidraulică** din Colegiul de Inginerie din Strășeni se află în pas cu tendințele actuale ale industriei 4.0, oferind elevilor oportunitatea de a învăța și de a exersa conceptele și tehnologiile relevante din domeniul pneumaticii și hidraulicii în contextul industriei inteligente. Laboratorul este dotat cu echipamente și sisteme de ultimă generație, integrate cu tehnologii digitale și soluții de automatizare. Elevii au acces la componente și senzori conectați la rețele de comunicații, permițându-le să înțeleagă și să experimenteze integrarea sistemelor pneumatice și hidraulice într-un mediu industrial conectat și inteligent.

Prin intermediul instruirii practice în laborator, elevii învață să proiecteze, să implementeze și să controleze circuite pneumatice și hidraulice, utilizând tehnici de programare și interfațare cu sisteme de control și monitorizare. Ei conștientizează importanța integrării pneumaticii și hidraulicii în arhitecturile de fabricație inteligente și în sistemele de producție autonome.

Laboratorul de Pneumatică și Hidraulică încurajează colaborarea și lucrul în echipă, permițând elevilor să se implice în proiecte complexe și să rezolve provocări specifice industriei 4.0. Ei dezvoltă abilități de analiză, de problem-solving și de implementare a soluțiilor tehnologice într-un mediu industrial avansat.

Echipa de profesori și experți în domeniul pneumaticii și hidraulicii asigură îndrumare și suport continuu, contribuind la dezvoltarea competențelor în domeniul industriei 4.0.

Așadar, prin intermediul laboratorului, elevii sunt pregătiți pentru a-și construi o carieră în domeniul mecatronicii, automatizării industriale și ingineriei avansate și a se specializa în domeniul pneumaticii și hidraulicii în contextul industriei 4.0.



## LABORATORUL DE INFORMATICĂ APLICATĂ



**Laboratorul de informatică aplicată** din cadrul Colegiului de Inginerie din Strășeni reprezintă un spațiu conceput pentru dezvoltarea competențelor și abilităților practice în domeniul informaticii. Acest laborator este dotat cu echipamente moderne și software actualizate, oferind studenților oportunități de învățare și experimentare în diverse domenii ale informaticii.

Elevii au acces la calculatoare performante și tehnologii de ultimă generație care permit exersarea abilităților în programare, dezvoltarea de aplicații, analiza datelor, rețelistică etc. Laboratorul oferă un mediu propice de explorare și învățare într-un mod practic și interactiv, precum și oportunități de colaborare și lucrul în echipă, încurajează schimbul de idei și dezvoltarea abilităților de comunicare. Elevii au posibilitatea de a participa la proiecte comune și competiții, ceea ce le oferă experiență practică valoroasă și îi pregătește pentru cerințele pieței de muncă în domeniul informaticii; au acces la instrumente și programe specializate, precum modelarea 3D, animația, proiectarea asistată de calculator (CAD), grafica computerizată și multe altele. Prin intermediul acestor resurse, elevii învață să creeze modele tridimensionale, să proiecteze și să vizualizeze obiecte în mediul virtual, să creeze animații și să dezvolte concepte grafice.

Laboratorul oferă un mediu stimulant și creativ în care elevii explorează diferite tehnici și aplicații în designul digital. Ei învață să lucreze cu software-uri specializate, să modeleze și să proiecteze obiecte, să creeze efecte vizuale și să dezvolte prezentări vizuale atractive, aplicând creativitatea și dezvoltându-și abilitățile în designul digital, arhitectură, design industrial, grafică, publicitate și multimedia. Ei sunt pregătiți să utilizeze instrumente



și tehnologii moderne pentru a crea vizualizări și produse digitale de calitate.

Profesorii specializați în domeniul designului digital îi înrămează în procesul de învățare, le oferă cunoștințe teoretice și îi sprijină în realizarea proiectelor.

### LABORATORUL DE METROLOGIE



**Laboratorul Metrologie** are destinația de a executa măsurări de precizie a mărimilor geometrice (lungimi, unghiuri), stării suprafețelor (rugozitatea), abaterilor de formă și poziție. Laboratorul dat include o sală de instruire teoretică și practică, este echipat cu instrumente clasice, precum și instrumente moderne cu posibilitatea stocării datelor în calculator. Acesta este dotat cu instrumente și echipamente de diferită precizie și destinație.



## LABORATORUL DE ELECTROTEHNICĂ



**Laboratorul de Electrotehnică și Electronică Industrială** are destinația de a pregăti forță de muncă calificată pentru industria electronică și electrotehnică. Dotarea acestuia este orientată spre însușirea prin practică a circuitelor electronice. Acest aspect este important pentru industrie, dat fiind că procesul didactic este orientat pentru instruirea privind mentenanța tehnică a dispozitivelor electronice, cât și pentru lucrul în cadrul producerii de dispozitive electronice.

În cadrul Colegiului de Inginerie sunt prezente tehnologiile de automatizări de ultimă oră ale companiilor cu renume mondial.



## LABORATORUL DE SUDURĂ



În laboratorul de sudare se studiază bazele fizice ale procesului de sudare cu arc electric, sursele de curent pentru arc la sudare, stabilirea corectă a parametrilor regimului de sudare. În laborator se află mai multe echipamente de sudare moderne, cu putere suficientă pentru necesitățile demonstrative. Dotarea laboratorului cuprinde instalații de sudare cu arc electric și electrod învelit (sistemul MMA), cu protecție de gaze active (sistemul MAG), cu protecție de gaze inerte (sistemul MIG), dar și cu utilizarea electrodului nefuzibil (sistemul TIG) - destinate materializării proceselor de sudare în stare lichidă.



## LABORATORUL DE MAȘINI DE TURNARE PRIN INJEȚIE



**Laboratorul de mașini de turnare prin injecție** din cadrul Colegiului de Inginerie din Strășeni oferă oportunități de instruire și dezvoltare a abilităților în domeniul prelucrării plastice. Acest laborator este conceput special pentru a permite studenților să învețe și să exerseze procesul de turnare prin injecție, care este esențial în industria prelucrării materialelor plastice.

Echiptat cu utilaje moderne de turnare prin injecție, laboratorul pune la dispoziția studenților toate instrumentele necesare pentru a înțelege și a aplica tehnicile de injecție și prelucrare a materialelor plastice. Studenții vor avea oportunitatea de a lucra cu mașini de turnare prin injecție de diferite capacități și caracteristici, învățând cum să opereze, să programeze și să monitorizeze procesul de turnare.

Instruirea din laboratorul de turnare prin injecție este asigurată de către profesori și specialiști cu experiență în domeniu, care oferă ghidare și supervizare personalizată. Aceștia împărtășesc cunoștințele și tehnici specifice ale procesului de turnare prin injecție, precum și aspectele practice și teoretice legate de utilizarea și manipularea materialelor plastice.

Studenții vor învăța despre diferitele etape ale procesului de turnare prin injecție, de la pregătirea materialului și a matricei, până la reglarea parametrilor de injecție și controlul calității pieselor obținute. Vor fi expuși la diverse tipuri de materiale plastice și vor învăța să identifice caracteristicile și proprietățile acestora pentru a obține rezultate optime.





## 2.3 RESURSE FINANCIARE

Instituția se află la autogestiune financiară, finanțarea acesteia fiind asigurată din 2 surse:

- **transferuri din bugetul de stat;**
- **veniturile colectate** de la agenții economici, utilizate conform Planului de finanțare aprobat de Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul de Finanțe.

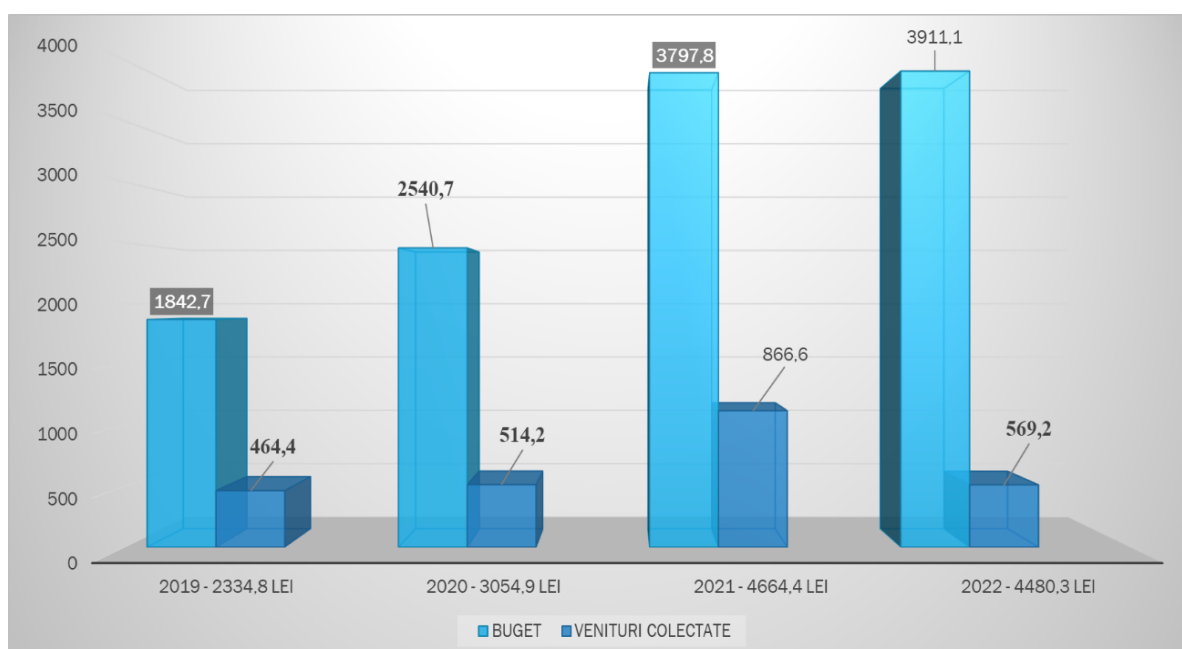
Resursele bănești sunt alocate pentru retribuția muncii personalul angajat (salarii, burse, utilități și cheltuieli curente).

Realizând o analiză, am constatat că an. 2022 a fost cel mai favorabil, dat fiind că resursele financiare alocate din bugetul de stat, precum și veniturile colectate au fost cele mai mari.

Menținerea, dezvoltarea și diversificarea surselor de finanțare a instituției de învățământ prin atragerea de proiecte reprezintă o prioritate pentru:

- consolidarea capacităților instituționale și dezvoltarea domeniilor prioritare;
- Formarea continuă și Editarea materialelor didactice constituie alt segment ce necesită resurse financiare;
- Menținerea și îmbunătățirea bazei materiale, a designului interior și exterior al instituției și al teritoriului adiacent;
- Efectuarea lucrărilor de renovare a fostei Școli Internat din mun. Strășeni care se află la balanța CI, dotarea acesteia cu utilaje, precum și amenajarea teritoriului adiacent școlii.

În figura de mai jos este prezentată valoarea bugetului pentru anii 2019-2022 și formarea acestuia din sursele financiare alocate de Ministerul de Finanțe, precum și din venituri colectate.





Tabelul dat reflectă categoriile de cheltuieli per an, precum și sursa de proveniență.

ANUL	2019		2020		2021		2022	
CATEGORIE	Buget	Extra buget	Buget	Extra buget	Buget	Extra buget	Buget	Extra buget
Salariu, contribuții la salariu	1650,1	-	2226,2	385,4	2841,3	681,5	1439,1	337,2
Servicii comunale	-	231,4	-	74,4	662,6	16,4	635,6	50,0
Bursa elevilor	192,6	-	314,5	-	293,9	-	261,2	-
Alimentația elevilor	-	-	-	-	-	82,5	-	-
Reparații curente	-	-	-	-	-	-	-	-
Procurarea materialelor, mijloacelor fixe	-	209,2	-	54,4	-	86,2	-	88,3
Formări continue	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>1842,7</b>	<b>440,6</b>	<b>2540,7</b>	<b>514,2</b>	<b>3797,8</b>	<b>866,6</b>	<b>3911,1</b>	<b>569,2</b>

### BUGETUL PENTRU ANUL 2023

CATEGORIE	BUGET (colegiu, cămin)
Retribuția muncii (salarii)	2001,0/625,7
Bursa elevilor	343,10
Servicii de întreținere	1.308,7
<b>TOTAL</b>	<b>2.344,1/1934,4</b> <b>4.278,5</b>



## 2.4 ANALIZA INSTITUȚIONALĂ SWOT

Puncte forte (S)	Puncte slabe (S)
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Localizarea instituției în cadrul ZEL (posibilitatea încheierii <i>Acordurilor de colaborare</i> cu diverși agenți economici);</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Statut unic reprezentativ al instituției în municipiu și republică;</b></li> <li><input type="checkbox"/> Pregătirea specialiștilor pentru companiile din țară;</li> <li><input type="checkbox"/> Dotarea IP <b>Colegiului de Inginerie din Strășeni</b> cu utilaj tehnologic de ultimă generație (săli moderne de studii, laboratoare performante, condiții excelente de cazare);</li> <li><input type="checkbox"/> Domeniile de cercetare și inovare sunt în topul ingineresc modern: <b>robotica, mecatronica, hidraulica etc.</b></li> <li><input type="checkbox"/> Generarea unor <b>activități sectoriale noi și transfer de tehnologii moderne;</b></li> <li><input type="checkbox"/> Profesori cu grade didactice unu și titluri științifice, preocupare de formarea continuă;</li> <li><input type="checkbox"/> implicarea cu impact în proiecte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ➔ locația periferică, tendința tinerilor fiind de a merge la instruire în capitală;</li> <li><input type="checkbox"/> deficitul contingentului de elevi pregătiți pentru procesul de instruire la colegiu;</li> <li><input type="checkbox"/> Lipsa de motivare a profesorilor tineri și migrarea acestora către alte domenii de activitate mai bine remunerate financiar;</li> </ul>
Oportunități (O)	Amenințări (T)
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ➔ Continuarea și diversificarea <i>cooperării cu partenerii de dezvoltare – GIZ, Grupul de companii OKW</i> etc.;</li> <li><input type="checkbox"/> accesul imediat după absolvire a elevilor pe piața muncii;</li> <li><input type="checkbox"/> Condiții favorabile pentru deschiderea unor specialități noi;</li> <li><input type="checkbox"/> perfecționarea cadrelor didactice prin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Apariția concurenței;</li> <li><input type="checkbox"/> Rata scăzută a natalității;</li> <li><input type="checkbox"/> Lipsa motivației cadrelor tinere din domeniul învățământului și mediul economic;</li> <li><input type="checkbox"/> Resurse financiare insuficiente;</li> <li><input type="checkbox"/> Vulnerabilitatea agenților economici la fenomenul inflației și consecințele asupra instituției;</li> </ul>

stagii de formare, schimb de experiență;

- ❑ Colegiul este un *hub regional de cercetare și instruire duală* pentru IMM-uri;
- ❑ *Concurenți puțini în acest domeniu* de instruire;
- ❑ *Există teren pentru atragerea finanțării externe.*

- ❑ potențiale schimbări guvernamentale și a conjuncturii social- politice din țară;
- ❑ posibile schimbări ale legislației ZEL-urilor, fapt care poate afecta și activitatea instituției.

## 2. PRIORITĂȚI, REPERE STRATEGICE ȘI REALIZAREA ACESTORA

### 3.1 OBIECTIVE DE ORDIN GENERAL

**Obiectivele de ordin general** reprezintă viziunea instituției. Astfel, în anul 2027, instituția:

- Pregătește forță de muncă calificată pentru companiile din țară;
- Formează specialiști la cererea agenților economici;
- Dezvoltă relații de parteneriat și încheie *Acordurilor de cooperare* cu companii noi;
- Realizează activităților generatoare de venit, producere;
- Include elevii în procesul de producere;
- Identifică nevoile de participare a cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigură participarea acestora în funcție de nevoile identificate, precum și monitorizează implementarea instruirilor în procesul academic;
- Consolidează cunoștințele teoretice și academice prin aplicarea abilităților practice;
- Elaborează mecanisme de motivare a elevilor, în funcție de doleanțele acestora;
- Sporește numărul de elevi înmatriculați la studii.

### 3.2 OBIECTIVELE SPECIFICE

În vederea formulării și stabilirii **obiectivelor specifice (OS)**, s-a pornit de la analiza situației la zi, prin identificarea problemelor funcționale cu care se confruntă instituția și, respectiv, au fost definite direcțiile strategice și procesele de dezvoltare instituțională, prin implicarea pleneră a tuturor participanților la proces: elevi, cadre didactice și manageriale, agenți economici, parteneri sociali și de dezvoltare.

În această ordine de idei, CI se va focusa pe:

- Extinderea ofertei educaționale, prin introducerea unor noi specialități, la cererea agenților economici;
- Creșterea calității și relevanței serviciilor de instruire în instituție și la unitatea economică;
- Valorificarea resurselor umane în scopul eficientizării procesului instructiv;
- Eficientizarea procesului de comunicare cu elevii;
- Creșterea capacităților instituționale;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu agenții economici;
- Promovarea instituției.

**OS 1** *Extinderea ofertei educaționale, prin introducerea unor noi specialități, la cererea agenților economici.* Acțiunile aferente:

- Deschiderea unei specialități noi în colaborare cu SEBN și BAU TEX;
- Deschiderea de specialități după absolvirea ciclului gimnazial:
- *strungar multiprofil;*
- *operator introducere, prelucrare și validare date;*
- Sporirea numărului de elevi înmatriculați la studii – 100.

**OS 2** *Creșterea calității și relevanței serviciilor de instruire în instituție și la unitatea economică* prin:

- Ajustarea programei de studiu, potrivit așteptărilor beneficiarilor;
- Dialogul continuu și constructiv cu unitatea economică;
- Centrarea pe elev a procesului instructiv la unitatea economică, în vederea dezvoltării și valorificării potențialului acestuia;
- Asigurarea managementului calității prin anchete realizate de CEIAC;
- Stabilirea contactelor mai strânse între responsabilii de program din cadrul instituției și maiștrii-instructori de la unitatea economică;
- Elaborarea *Planului de instruire* la unitatea economică pentru fiecare companie separat, reieșind din capacitățile de instruire a acesteia;
- Organizarea, după posibilitate, a părții practice a examenului de calificare în cadrul unității economice.

**OS 3** *Valorificarea resurselor umane în scopul eficientizării procesului instructiv:*

- Formarea continuă a cadrelor didactice prin instruire în vederea asigurării calității;
- Sporirea numărului de cadre didactice cu calificări din domeniu;
- Implicarea în proiecte a cadrelor didactice în scopul valorificării și dezvoltării competențelor profesionale;
- Urmărirea traseului de angajare la unitatea economică în funcție de numărul de elevi instruiți la unitate;
- Reactualizarea permanentă a materialelor didactice, editarea notelor de curs;
- Recrutarea cadrelor tinere în procesul de instruire.

**OS 4** *Eficientizarea procesului de comunicare cu elevii* prin:

- Dialogul continuu cu elevii, în vederea îmbunătățirii proceselor instituționale, motivării acestora, diminuării absenteismului școlar și sporirii gradului de satisfacție;

- Organizarea unor întâlniri, mese rotunde, activități comune între elevii din colegiu și alte instituții;
- Urmărirea traseului profesional al absolvenților în scopul identificării gradului de satisfacție profesională;
- Participarea elevilor în cadrul unor proiecte și mobilități, parteneriate de colaborare;
- Organizarea *Târgului locurilor de muncă, Zilelor ușilor deschise* în învățământul dual cu participarea elevilor CI;
- Consultarea elevilor în procesele interne și luarea în sincronie a deciziilor.

**OS 5 Creșterea capacităților instituționale** prin:

- Renovarea și modernizarea blocului de studii a fostei Școli Internat din mun. Strășeni, aflată la balanța CI;
- Amenajarea teritoriului adiacent acesteia.

**OS 6 Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu agenții economici** presupune:

- Continuitatea în parteneriatele și programele de mobilitate;
- Extinderea numărului companiilor-partenere;
- Diversificarea parteneriatelor private.

**OSS 7 Promovarea instituției** prevede:

- Elaborarea *Planului de acțiuni* privind campania de promovare a instituției ce prevede:
  - a) Stabilirea întâlnirilor cu elevii-absolvenți ai liceelor și școlilor profesionale din țară, diseminarea ofertei CI și distribuirea materialelor promoționale;
  - b) Publicarea ofertei educaționale în revista *Îndrumarul abiturientului*;
  - c) Organizarea vizitelor elevilor absolvenți la CI ;
  - d) Participarea la evenimente consacrate, precum *Zilele învățământului dual, Târguri de carieră*;
  - e) Implicarea elevilor și absolvenților CI în promovarea instituției prin distribuirea ofertei educaționale pe rețelele de socializare;
  - f) Implicarea agenților economici în procesul de promovare a instituției, recrutare și selecție.

### 3. PLANUL DE ACTIVITĂȚI

<b>OBIECTIVE anuale SPECIFICE</b>	<b>ACTIVITĂȚI/AȚIUNI</b>	<b>RESURSE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>	<b>MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII</b>
<b>Dezvoltarea sistemului de management al calității instituționale</b>	Elaborarea anuală, aprobarea rapoartelor de autoevaluare pe programe de formare profesională conform standardelor de acreditare ANACEC	Legislația în vigoare în domeniul educație  (Codul Educației, Legea învățământului dual)	Septembrie-iunie	Directorul Dir. adjuncți Șefii de secție Cadrele didactice CEIAC	Întocmirea rapoartelor de autoevaluare conform cerințelor MEC și standardelor ANACEC.	Rapoarte de autoevaluare aprobate  Portofoliul catedrelor și secțiilor CIS
	Elaborarea, aprobarea actelor interne și a documentației subdiviziunilor	Ghidul de evaluare externă a programelor de formare profesională (ANACEC)  Copiator	pe parcursul anului de studii	Directorul Dir. adjuncți Șefii de secție Cadrele didactice CEIAC (Comisia de Evaluare Internă și Asigurarea a Calității)	Actele interne, documentația subdiviziunilor elaborată în conformitate cu legislația în vigoare	Regulamentele, procedurile privind elaborarea documentației subdiviziunilor aprobate
	Revizuirea <i>Strategiei instituționale de personal</i>	Hârtie	Noiembrie-decembrie anual	Directorul Dir. adjuncți Șefii de catedră	Acte interne elaborate în conformitate cu legislația în vigoare	Strategia instituțională de personal aprobată

	Elaborarea planurilor de activitate a catedrelor în conformitate cu prevederile <i>Procedurii de sistem privind elaborarea planului anual de activitate</i>		Debutul anului de studii	Dir. adj. instruire șef asigurarea calității Șefii de secții	Corelarea planurilor anuale de activitate a subdiviziunilor în conformitate cu PDSI	Planurile anuale îmbunătățite
	Revizuirea <i>Manualului calității</i>		pe parcursul anului de studii	Șef Secție asigurarea calității CI	Diseminarea Metodologiei calității plasarea pe site-ul instituției	Metodologiei calității aprobată
	Elaborarea și perfectarea actelor și documentației CIS		2022-2027	Directorul Dir. adjuncți Șefii de secție	Documentația revizuită	Documentația revizuită Proces-verbal CA întocmit Proces-verbal CP
	Revizuirea și îmbunătățirea actelor și documentației CEIAC		2022-2027	Șef Secție asigurarea calității CI	Documentația revizuită	Portofoliul CEIAC
	Racordarea proceselor interne la standardele de acreditare	Standardele de evaluare externă pentru ÎPTD ANACEC	Septembrie anual	Coord. CEIAC Membrii CI	Valorificarea cunoștințelor dobândite la evaluarea programelor de formare profesională	Proces-verbal CEIAC Raportul de autoevaluare aprobat CEIAC

Analiza, dezbateră, aprobarea și validarea Raportului de autoevaluare de către Consiliul de administrație CIS	Ghidul managementului calității în ÎPT Regulamentul de organizare și funcționare CEIAC	pe parcursul anului de studii	Directorul Dir. adjuncți Șef Secție asigurarea calității CI Șefii de secție	Întocmirea Raportului anual de autoevaluare în termen și diseminarea acestuia	Raportul anual de autoevaluare pe suport hârtie (portofoliul CEIAC) aprobat de CA
Plasarea Raportului de autoevaluare internă pe pagina web a instituției	Site-ul IP CI	Noiembrie anual	Șef Secție asigurarea calității Administrator site	Diseminarea Raportului de autoevaluare	Raportul de autoevaluare aprobat și publicat pe pagina web
Elaborarea, aprobarea Planului anual de îmbunătățire și aprobarea lui de către Consiliul de administrație	PDSI Ghidul managementului calității în ÎPT	Septembrie-noiembrie anual	Șef Secție asigurarea calității CIS	Planul de îmbunătățire realizat Analiza SWOT	Planul de îmbunătățire aprobat, publicat pe pagina web a instituției
Analiza planurilor anuale de activitate ale subdiviziunilor și a Planului de dezvoltare instituțional pentru anii 2022-2027	Ghidul managementului calității în ÎPT	Octombrie anual	Dir. adjuncți Șefi secție Metodist Psiholog CI	Personalul CIS informați Identificarea domeniilor supuse monitorizării, îmbunătățirii	Proces-verbal
Elaborarea, aprobarea Planului operațional anual	Planul de dezvoltare strategică instituțională	Septembrie anual	Director Șef Secție asigurarea calității CI	Planul de dezvoltare strategică instituțională Planul operațional realizat	PDSI, Planul operațional CEIAC aprobat Portofoliul CEIAC



	Diseminarea Planului operațional prin plasarea acestuia pe pagina web a instituției	Site CIS copiator	Noiembrie anual	Șef Secție asigurarea calității CI	Planul operațional CEIAC cunoscut de personalul instituției	Planul operațional diseminat
	Aprobarea componentei nominale a CEIAC	Regulamentul de organizare și funcționare a CEIAC	Septembrie anual	Dir. adj. instruire Șef Secție asigurarea calității	Componenta CEIAC	Ordin comp. CEIAC Proces-verbal CP
	Stabilirea tematicii și a ședințelor de lucru ale CEIAC	Strategia de evaluare internă a calității	Septembrie anual	CEIAC Șef secție asigurarea calității	Tematica ședințelor aprobată CEIAC	Portofoliul CEIAC
	Organizarea și desfășurarea ședințelor de lucru ale CEIAC	Regulamentul de organizare funcționare a CEIAC	Iunie-septembrie anual	CEIAC	Ședințele CEIAC organizate conform tematicii Regulamentului CEIAC	Registrul cu procesele-verbale CEIAC Portofoliul CEIAC
	Completarea portofoliului CEIAC și inițierea Raportului de autoevaluare internă		Septembrie-decembrie anual	Șef de secție asigurarea calității	Portofoliul CEIAC completat	Portofoliul CEIAC
	Prezentarea și analiza		Iunie-	Șef secție	Identificarea	Portofoliul

	Raportului de activitate CEIAC în cadrul Consiliului profesoral		decembrie anual	asigurarea calității	punctelor forte și punctelor slabe în activitatea CEIAC	CEIAC
	Monitorizarea aplicării procedurilor elaborate de CEIAC		mai-septembrie anual	Șef Secție asigurarea calității CEIAC	Gradul de cunoaștere și aplicare a procedurilor	Notă informativă
	Ședințe cu profesorii privind modul de completare a registrelor Verificarea completării registrelor		Septembrie- Decembrie anual	Șef Secț. asig. calit. Metodistul Șefii de secții	Registre completate în conformitate cu reglementările în vigoare	Fișa de verificare a registrelor
<b>Îmbunătățirea procesului de autoevaluare prin aplicarea analizei SWOT</b>	Aplicarea analizei SWOT cu scopul evaluării calității activității instituției și a procesului educațional	PDSI 2022-2027 Metoda SWOT Fișa de analiză	Decembrie Iunie anual	CEIAC Șefii de secții Cadrele didactice Șef secția de asigurare a calității	Identificarea punctelor forte și celor slabe	Analiza SWOT (per secție) Raportul de analiză  Planul de soluționare a punctelor slabe
<b>Îmbunătățirea unor activități ale instituției prin aplicarea noilor proceduri</b>	Analiza activităților din instituție în vederea determinării unor noi proceduri de asigurare a calității  Elaborarea, aprobarea procedurilor de către Consiliul de Administrație	Strategia de evaluare internă a calității în perioada 2022-2027  Calculator, copiator  Hârtie	pe parcursul anului de studii  2022-2027	Membrii CEIAC Șef Secție asigurarea calității CIS	Procedurile aprobate sunt aplicate și asigură calitatea	Portofoliul CEIAC Procedurile de asigurare a calității aprobate

<b>Deschiderea unor specialități noi</b>	Întocmirea <b>Notei argumentative</b> pentru MEC la specialitățile <i>Operator la mașini –unelte cu comandă numerică de prelucrare a metalelor, reglor-utilaje tehnologice la prelucrarea metalelor, operator de injecție plastic și expedierea acesteia la MEC</i>	Financiare	2022-2027	Director Dir. adjuncți Membrii CEIAC Șef Secție asigurarea calității CI	Grupe de studenți formate	Nota de argumentare întocmită
--	---	------------	-----------	---	---------------------------	-------------------------------

## II. Domeniul funcțional - CALITATEA PROCESULUI DE INSTRUIRE

- ➔ **OBIECTIVUL STRATEGIC I.** Calitatea programelor de instruire să fie conformă cerințelor mediului de afaceri.
- ➔ **OBIECTIVUL STRATEGIC II.** Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele, aptitudinile și interesele elevilor.
- ➔ **OBIECTIVUL STRATEGIC III.** Eficientizarea procesului instructiv și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin implicarea elevilor în propria formare/instruire.
- ➔ **OBIECTIVUL STRATEGIC IV.** Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului de instruire în cadrul instituției și în cadrul unității economice prin urmărirea realizării standardelor de acreditare.

<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Resurse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Modalități de evaluare a activității</b>
<b>Proiectarea activităților de predare-învățare-</b>	Reactualizarea programelor de studii, a curriculei	Curricula Legislația în	Septembrie – noiembrie 2022-2027	Dir. adj instruire Șefii de secții	Proiectări anuale	Curricula, Planul de

<p><i>evaluare</i></p> <p><b><i>Eficientizarea condițiilor în perioada instruirilor la unitatea economică</i></b></p>	<p>și a planului de instruire în cadrul agentului economic, în vederea pregătirii forței de muncă pentru industria modernă.</p> <p>Întocmirea proiectării anuale conform legislației în vigoare.</p>	<p>vigoare (<i>Legea învățământului dual, Regulamentul cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual</i>)</p> <p>Hârtie</p> <p>Calculator</p> <p>Copiator</p>		<p>Metodistul</p> <p>Cadrele didactice</p>		<p>instruire în cadrul agentului economic,</p> <p>Proiectările anuale de lungă durată aprobate;</p> <p>Portofoliul secțiilor</p>
	<p>Cunoașterea și respectarea actelor normative naționale (Legea învățământului dual)</p>	<p>Contractul de ucenicie în învățământul dual/ Note informative/ ordine/instrucțiuni /metodologii MEC</p>	<p>Pe parcursul anului de studii</p>	<p>Director</p> <p>Dir. adjuncți</p> <p>Șef Secție asigurarea calității</p> <p>Șefi secții</p> <p>Metodistul</p> <p>Agenții economici</p>	<p>Gradul de aplicare a actelor normative naționale în domeniul educației, a actelor interne</p>	<p>Realizarea Notelor informative/ ordine/instrucțiuni /metodologii MEC</p> <p>Regulamente/ documente interne</p>
<p><b><i>Promovarea învățării centrate pe elev</i></b></p>	<p>Verificarea implementării metodelor de predare-învățare centrate pe elev prin asistențe</p>	<p>Curricula</p> <p>Planul de instruire în cadrul agentului economic</p> <p>Ghidurile</p>	<p>Conform graficului</p>	<p>Dir. adjuncți</p> <p>Șef Secție asigurarea calității</p> <p>Șefi secții</p> <p>Metodistul</p>	<p>Orele publice</p>	<p>Unitățile de învățare proiectate pe metode centrate pe elev;</p> <p>fișe de observare a lecției</p> <p>Fișe de observare a</p>

		metodologice		Agenți economici		instruirii în cadrul agentului economic
	Diversificarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare centrate pe elev prin lecții publice	Fișe privind observarea lecției		Șef secție asigurarea calității Șefi catedre Metodistul	Diseminarea exemplurilor de bună practică  Sporirea numărului profesorilor ce aplică metode didactice de predare-învățare-evaluare centrate pe elev	Fișe de observare a lecției  Fișă-raport de monitorizare internă
<b>Monitorizarea rezultatelor elevilor-ucenici la evaluările inițiale/ curente/sumative și în cadrul procesului de instruire la unitatea economică</b>	Realizarea evaluărilor inițiale în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a evaluărilor inițiale/ curente/ sumative și stabilirea măsurilor de remediere	Regulamentul de organizare și desfășurare a evaluărilor inițiale/ curente/  Copiator,	Septembrie 2022-2027	Dir. adj instruire  Șefii de secție Șef secție asigurarea calității Cadrele didactice	Instrumentele de evaluare utilizate Îmbunătățirea procesului de instruire	Portofoliile cadrelor didactice/ secțiilor Borderourile de notare Rapoarte de analiză
	Elaborarea, aprobarea Raportului privind rezultatele evaluărilor inițiale, a măsurilor de remediere	Hârtie calculator	Octombrie-noiembrie 2022-2027		Instrumentele de evaluare Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe	Raportul privind rezultatele evaluărilor inițiale aprobat  Portofoliul CEIAC
	Realizarea evaluărilor formative sumative în conformitate cu proiectările de lungă		Conform proiectării de lungă durată/ orar sesiune	Dir. adj. instr. Șefii de secție	Reducerea abandonului școlar	Instrumentele de evaluare  Portofoliile

	durată, curricula			Cadrele didactice		profesorilor/ secțiilor
<b>Monitorizarea ritmicității notării absenteismului</b>	Analiza notării ritmice a elevilor, a absenteismului, abandonului	Regulamentul de organizare și desfășurare a evaluărilor inițiale/ curente/ sumative PO de monitorizare a absenteismului	noiembrie - martie 2022-2027	Dir.adj instruire Șefii de secție	Îmbunătățirea situației procesului de studii  Reducerea absenteismului	Cataloagele grupelor SIMC  Rapoartele șefilor de secție  Proces-verbal CA
	Analiza rezultatelor semestriale la învățatură, frecvența, abandonul		Ianuarie-iunie 2022-2027	Dir.adj instruire Șefii de secție	Îmbunătățirea situației la instruire, a frecvenței	SIMC Raportul CEIAC  Proces-verbal CP
<b>Monitorizarea progresului</b>	Conceperea instrumentelor de evaluare inițială/curentă/sumativă Realizarea rapoartelor statistice privind progresul pe discipline de studii		Iunie 2022-2027	Cadrele didactice  CEIAC  Metodistul	Progresul	Rapoarte statistice  Registrele
<b>Monitorizarea și coordonarea proiectelor</b>	Activități de proiecte	Legislația în vigoare  Hârtie  Calculator	Februarie 2022-2027	Dir.adj instruire Șefii de secție  Cadre didactice	Creșterea numărului participanților la proiecte  Proiecte	Graficul desfășurării concursurilor  Rezultatele proiectelor
<b>Implicarea elevilor-ucenici în propria formare</b>	Organizarea activităților de pregătire cu elevii capabili de performanță	Ghidul  Managementului calității în ÎPT	Noiembrie-iunie anual	Dir.adj instruire Șefii de secții  Cadrele	Performanțele elevilor la concursuri de proiecte, examenul	Rapoarte statistice  Diplome de participare/merit

				didactice	calificare	Mențiuni
<b>Monitorizarea activității de instruire la unitatea economică</b>	Elaborarea, aprobarea procedurii de desfășurare a practicii în cadrul agentului economic potrivit <i>Regulamentului cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual</i>	Regulamentul cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământ dual;  PDSI;	Septembrie-decembrie 2022-2027	Dir.adj instruire  Șef secție asigurarea calității	Gradul de aplicare a regulamentului/ procedurii	Regulamentul/ procedură aprobată
	Contractul de ucenicie  Fișe de observare					
	Organizarea unor conferințe, simpozioane, concursuri cu prezentări de comunicări cu implicarea elevilor din alte instituții ÎPT	Regulamentul de organizare și funcționare a CI;  Planul managerial anual	conform planului managerial	Dir. adjuncți pentru instruire și producție Șefii de secții Consiliul elevilor	Numărul elevilor/ instituțiilor participante	Raport anual  dir. adjuncți pentru instruire și producție  Rapoartele anuale pe secții
	Elaborarea prezentarea Raportului semestrial/ anual privind activitatea dir. adjuncți pentru instruire și producție		Ianuarie-iunie 2022-2027	Dir. adjuncți pentru instruire și producție	Gradul de realizare a Planului managerial anual	Raport anual Dir. adjuncți pentru instruire și producție Proces-verbal CP
<b>Monitorizarea activității diriginților</b>	Intervenții/activități de monitorizare a orelor de dirigenție la programele de formare profesională	Regulamentul de organizare funcționare a CI	parcursul anilor de studii	Dir. adjuncți pentru instruire și producție	Realizarea planului de activitate a dirigințelui	Raportul anual al dirigințelui

	duală			Șefi de secție		
<b><i>Optimizarea procesului didactic</i></b>	Monitorizarea gradului de utilizare a metodelor moderne; aplicarea competențelor IT în actul didactic la programele de formare profesională	Ghidul Managementului calității în ÎPT Calculator Proiector	parcursul anilor de studii	Dir. adjuncți pentru instruire și producție Șefi de secție Cadrele didactice Șef secție asig. calității	Gradul de aplicare TIC în procesul didactic	Fișe de observare a lecțiilor Fișa-raport de monitorizare internă Raportul anual al secțiilor
	Organizarea cursurilor de formare continuă la modulul TIC pentru profesorii ce nu dețin competențe digitale	Laboratoarele Formatori	parcursul anilor de studii	Dir. adjuncți pentru instruire și producție Metodistul Șefi de secție Cadrele didactice Contabil Șef secție asig. calității	Creșterea gradului de utilizare a TIC în organizarea și desfășurarea procesului de instruire	Fișele de asistență la lecție Datele statistice
<b><i>Determinarea gradului de satisfacție a beneficiarilor prin aplicarea chestionarelor elaborate de către CEIAC</i></b>	Elaborarea, aprobarea procedurii de aplicare a chestionarelor	Ghidul managementului calității în ÎPT Chestionarele anonime portofoliul	Septembrie anual	Șef asigurarea calității CEIAC Psihologul	Gradul de aplicare a procedurii	Procedura de aplicare a chestionarelor aprobată



	Elaborarea, prelucrarea chestionarelor ce se vor aplica cu scopul de a evalua gradul de satisfacție a profesorilor, elevilor, părinților, agenților economici	CEIAC) Planul operațional CEIAC Copiator hârtie	parcursul anului	CEIAC Psihologul Diriginții Cadrele didactice	Determinarea gradului de satisfacție	Portofoliul CEIAC Măsurile de remediere Rapoartele de analiză
	Prezentarea rapoartelor/note informative privind rezultatele chestionării elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici	Calculator	decembrie - iunie	Șefii de secție Consiliul elevilor	Diseminarea Rapoartelor de analiză a rezultatelor chestionărilor	Rapoartele de analiză a rezultatelor chestionărilor

### III. Domeniul funcțional - RESURSE UMANE

- ➔ OBIECTIVUL STRATEGIC I. Dezvoltarea unei culturi orientate spre calitate la nivelul întregului personal al CIS (cadre didactice, cadre nedidactice, personal auxiliar), elevi, părinți;
- ➔ OBIECTIVUL STRATEGIC II. Colaborarea mai intensă cu toți actorii implicați în învățământul dual (Camera de Comerț și Industrie, agenții economici, MEC);
- ➔ OBIECTIVUL STRATEGIC III. Sporirea numărului de elevi-ucenici înmatriculați, precum și a numărului de absolvenți încadrați în câmpul muncii.
- ➔ OBIECTIVUL STRATEGIC IV. Cooptarea a noi agenți economici la programele de formare profesională în învățământ dual.

<i>Obiective specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Modalități de evaluare a activității</i>
<b>Dezvoltarea unei culturi a calității la</b>	Mediatizarea, selectarea ofertelor de formare continuă a profesorilor	Resurse financiare	Parcursul anului de	Șef secție asig. calității	Formarea continuă a	Raportul anual al metodistului

<b><i>nivelul personalului instituției prin formare continuă</i></b>	și maiștrilor-instructori Întocmirea listei celor care solicită formarea continuă	Codul educației  Ghidul managementul ui calității în IPT	studii	Metodistul  Cadrele didactice	cadrelor  Perfecționarea procesului de instruire	CertIFICATELE de participare  CV profesorilor
	Îmbunătățirea activităților metodice în instituție prin organizarea de seminare, traininguri, mese rotunde cu tematică la solicitarea cadrelor didactice		Conform planului de activitate al metodistului	Dir. adj. instr  Metodistul  Șefii de secții  Cadrele didactice  CEIAC	Organizarea seminarelor, trainingurilor de formare continuă și dezvoltare profesională	Planul de activitate a metodistului Certificatul de formare CV profesorilor
	Evaluarea anuală a cadrelor didactice			Dir. adjunct instr.  Metodist  Șefii de secții  Cadre didactice  CEIAC	Dezvoltarea culturii calității la nivelul cadrelor didactice	Fișa de evaluare anuală  Proces-verbal
	Activități de mentorat pentru profesorii debutanți		Parcursul anului de studii	Metodistul  Șefii de secții  Profesorii mentori	Profesorii debutanți vor fi coordonați, asistați de profesori mentori	Plan de acțiuni Fișe de observare a lecției  Portofoliile profesorilor debutanți

	Verificarea portofoliilor cadrelor didactice		Parcursul anului de studii	Metodistul CEIAC Șefii de secții Cadrele didactice	Portofoliile complete conform cerințelor	portofoliul completat monitorizare
<b><i>Formarea și dezvoltarea profesională</i></b>	Sporirea numărului de profesori cu grad didactic  Utilizarea fondului de carte al bibliotecii  Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate	Regulamentul de atestarea a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic	Parcursul anului de studii  la necesitate	Cadrele didactice  Bibliotecar-șef  Șefii de secții		Dosare personale  Fondul de carte al bibliotecii Baza electronică de date
<b><i>Determinarea gradului de satisfacție al personalului</i></b>	Aplicarea chestionarelor și interpretarea privind gradul de satisfacție al personalului	Ghidul managementului calității în ÎPT  Hârtie	Parcursul anului de studii	Psihologul CEIAC  Șefii de secții	Determinarea gradului de satisfacție	Raportul de analiză a chestionarelor
<b><i>Implicarea părinților în implementarea mecanismelor de asigurare a calității</i></b>	Organizarea ședințelor cu părinții	Planul managerial anual  Planul activităților diriginților	Pe parcursul anilor de studii	Dir.adj. educație  Profesori diriginții Psihologul	Numărul de părinți ce participă la ședințe	Portofoliile diriginților
	Consiliere individuală psiholog - elev, psiholog - părinte		la necesitate	Psihologul		Raport anual
<b><i>Determinarea gradului de satisfacție a</i></b>	Aplicarea, interpretarea chestionarelor privind gradul de	Procedura de	Parcursul anului de	Psihologul	Numărul părinților chestionați	Raportul de analiză a

<i>părinților</i>	satisfacție al părinților	elaborare /aplicare a chestionarelor	studii	CEIAC Diriginții		chestionarelor
<i>Creșterea numărului de elevi înmatriculați, precum și a numărului de absolvenți încadrați în câmpul muncii</i>	Campanie de promovare a IP CI Mediatizarea sistemului dual de instruire la radio și TV	Plan de promovare a IP CI	Parcursul anului de studii	Cadrele didactice CI	Alcătuirea bazei de date Formular de aplicare la studii Publicitate la radio și TV	Numărul de emisiuni radio și TV Procesarea datelor Numărul elevilor înmatriculați

#### IV. Domeniul funcțional: INFRASTRUCTURA

- OBIECTIVUL STRATEGIC I: Dotarea continuă a laboratoarelor cu utilaj modern specializat;
- OBIECTIVUL STRATEGIC II: Crearea unui campus internațional studentesc;
- OBIECTIVUL STRATEGIC III: Deschiderea oficială a Incubatorului Tehnologic de Afaceri din cadrul CI.

<i>Modalități de evaluare a activității</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	
<i>Săli de curs și laboratoare Factură fiscală Contract de achiziții</i>	Completarea cu utilaje specializate, scule și materiale didactice a laboratoarelor, sălilor de curs  Supravegherea video	financiare	Parcursul anilor de studii	Director Dir.adjuncți Contabil-șef	Laboratoarele de metrologie, lăcătușărie, robotică și electronică, hidraulică, sudură și semifabricate dotate  Săli de curs spațioase,	

	<p>pentru siguranța echipamentului din laboratoare</p> <p>Crearea unui campus studentesc</p> <p>Crearea Centrului Digital de educație</p>				<p>dotate cu materiale didactice și echipamente moderne</p> <p>Digitalizarea proceselor</p>	
<b><i>Deschiderea Incubatorului Tehnologic de Afaceri</i></b>	Inițierea start-up-urilor	financiare	2023	Partenerii de dezvoltare (PNUD, ODA, Asociația Obștească Băștinașii	Consolidarea, creșterea capacităților, precum și competitivității operaționale ale companiilor noi create; atragerea remitențelor sau diasporei în afaceri tehnologice	Pătrunderea pe piață a 5 companii tehnologice durabile noi, după perioada de incubare, care vor avea potențial de substituire a importurilor
<b><i>Transparența informației publice</i></b>	Amenajarea unor panouri pentru popularizarea rezultatelor proiectelor implementate de instituție; Amenajarea unor panouri pentru popularizarea rezultatelor obținute de elevi la diverse concursuri, conferințe etc.	financiare	Parcursul anilor de studii	Director Dir.adjuncți Contabil-șef	Diseminarea bunelor practici	Panourile și informația diseminată
<b><i>Crearea unui campus internațional</i></b>	Preluarea blocului de locuit pentru studenți din proprietatea școlii-internat din Strășeni în gestiunea CI	Financiare Grupuri de studenți	anual	Director Dir.adjuncți	Renovarea și amenajarea blocului	Campus internațional studentesc creat
<b><i>Extinderea spațiului de cazare</i></b>	Renovarea blocului de locuit a școlii-internat din Strășeni	financiare	anual	Director Agenți economici	Numărul locurilor de cazare extins (de la 40 la 250)	Bloc renovat și dotat cu mobilier

## V. Domeniul funcțional: INFRASTRUCTURA

- OBIECTIVUL STRATEGIC V: Dotarea continuă a laboratoarelor cu utilaj modern specializat;
- OBIECTIVUL STRATEGIC XI: Crearea unui campus internațional studențesc;
- OBIECTIVUL STRATEGIC XII: Deschiderea oficială a Incubatorului Tehnologic de Afaceri din cadrul CI.

<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Modalități de evaluare a activității</i>
<b><i>Îmbunătățirea spațiului ergonomic</i></b>	<p>Completarea cu utilaje specializate, scule și materiale didactice a laboratoarelor, sălilor de curs</p> <p>Supravegherea video pentru siguranța echipamentului din laboratoare</p> <p>Crearea unui campus studențesc</p> <p>Crearea Centrului Digital de educație</p>	financiare	Parcursul anilor de studii	<p>Director</p> <p>Dir.adjuncți</p> <p>Contabil-șef</p>	<p>Laboratoarele de metrologie, lăcătușărie, robotică și electronică, hidraulică, sudură și semifabricate dotate</p> <p>Săli de curs spațioase, dotate cu materiale didactice și echipamente moderne</p> <p>Digitalizarea proceselor</p>	<p>Săli de curs și laboratoare</p> <p>Factură fiscală</p> <p>Contract de achiziții</p>
<b><i>Deschiderea Incubatorului Tehnologic de Afaceri</i></b>	Inițierea start-up-urilor	financiare	2023	Partenerii de dezvoltare (PNUD, ODA, Asociația Obștească Băstinașii	Consolidarea, creșterea capacităților, precum și competitivității operaționale ale companiilor noi create; atragerea remitențelor sau diasporei în	Pătrunderea pe piață a 5 companii tehnologice durabile noi, după perioada de incubare, care vor avea potențial de substituție a importurilor

					afaceri tehnologice	
<b>Transparența informației publice</b>	Amenajarea unor panouri pentru popularizarea rezultatelor proiectelor implementate de instituție  Amenajarea unor panouri pentru popularizarea rezultatelor obținute de elevi la diverse concursuri, conferințe etc.	financiare	Parcursul anilor de studii	Director Dir.adjuncți Contabil-șef	Diseminarea bunelor practici	Panourile și informația diseminată
<b>Crearea unui campus internațional</b>	Preluarea blocului de locuit pentru studenți din proprietatea școlii-internat din Strășeni în gestiunea CI	Financiare Grupuri de studenți	2022-2027	Director Dir.adjuncți	Renovarea și amenajarea blocului	Campus internațional studentesc creat
<b>Extinderea spațiului de cazare</b>	Renovarea blocului de locuit a școlii-internat din Strășeni	financiare	2022-2027	Director Agenți economici	Numărul locurilor de cazare extins (de la 40 la 250)	Bloc renovat și dotat cu mobilier

## VI. Domeniul funcțional: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE

- OBIECTIVUL STRATEGIC I: Crearea de noi parteneriate și mobilități academice;
- OBIECTIVUL STRATEGIC II: Amenajarea unui campus internațional studentesc;
- OBIECTIVUL STRATEGIC III: Crearea Centrului Digital de Educație;
- OBIECTIVUL STRATEGIC IV: Realizarea activităților de orientare în carieră a studenților.

<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabil</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Modalități de evaluare a activității</i>
<b><i>Sporirea numărului companiilor-partenere</i></b>	Sporirea numărului de agenți economici până la 30	Financiare	2022-2027	Director Grupul Investitori: <i>Draexlmaier, Coroplast, GRIP-Ingeneering, GG Cables&amp;Wires, Topaz, ASPA, WEETECH etc.</i>	Numărul companiilor străine și autohtone investitoare	Contracte de finanțare a studiilor de investitori
<b><i>Popularizarea activităților extracurriculare în rândul comunității</i></b>	Participarea reprezentanților comunității locale (ANOFM), naționale, internaționale la prezentările organizate de elevii, profesorii, administrația CI	Sala de festivități Săli de curs Laboratoare	2022-2027	Dir. adjunct pentru educație și instruire Cadrele didactice Diriginții Consiliul elevilor	Participarea reprezentanților comunității la activitățile extracurriculare	Fișa de evaluare a activității Foto Scenariul activității aprobat
	Informarea comunității, prin rețelele de socializare, cu privire la activitățile desfășurate în cadrul CIS	Internet Workgrup	2022-2027	Dir.adj. instruire Dir.adj.instr.practică	Popularizarea instituției CIS Sporirea imaginii CIS	Prezența CIS pe rețelele de socializare



<b><i>Dezvoltarea unor parteneriate între CIS cu instituțiile de învățământ profesional tehnic din Republica Moldova și din alte țări</i></b>	Dezvoltarea și creșterea numărului de parteneriate locale, naționale internaționale etc.  Până la minim 25	Grupuri de studenți din cadrul Centrului de pregătire profesională, cultură și știință de la Universitatea din Rennes, Franța;  Universitatea din Aachen, Universitatea Tehnică din Ilmenau și Academia de Meserii din Eisenach, Germania.	2022-2027	Directorul Dir. adjuncti Cadrele didactice Consiliul elevilor	Acorduri de colaborare;  Parteneriate;  Activitățile comune derulate	Planul cadru de digitalizare Contractele noi de colaborare
	Inițierea unor activități ce vizează schimbul de experiență în ceea ce privește procesul educațional cu alte instituții de învățământ.	Colegii și școli profesionale din țară;  Campusul internațional Workgrup	2022-2027	BIT media (companie austriacă) Directorul Directorii adjuncti Cadrele didactice CEIAC Consiliul elevilor	Activitățile derulate  Crearea Centrului Digital de Educație	Planul de acțiuni  Contractele noi de colaborare
<b><i>Participarea la programe de mobilitate</i></b>	Programe de mobilitate: JUMP 3;  Erasmus +;	Studenți Cadre didactice	2022-2027	Elevii Cadrele didactice	Activitățile derulate	Contractele noi de colaborare

	Schimb de experiență între cadrele didactice;  Programe bilaterale de schimb de studenți			Compania parteneră		
--	--	--	--	--------------------	--	--

## CONCLUZII

- Nu strategia în sine, ci implementarea acesteia este decisivă.
- Într-o societate supusă schimbărilor și provocărilor, managementul trebuie să fie adaptiv.
- Sarcina managementului general în implementarea strategiei rezidă în a da formă, a construi structura managerială, a crea relații oficiale și neoficiale, a adapta cerințe specifice planului strategic al instituției.
- Scopul scontat constă în a menține energia și resursele focusate pe obiectivele strategice și a evita concentrarea muncii doar pe activități de rutină.
- Împărtășim ideea potrivit căreia oamenii reprezintă cea mai importantă resursă instituțională.